

Escuela intermedia Kate
Collins
Programa de estudios
2019 - 2020



Índice

<u>Descripción</u>	<u>Páginas</u>
Carta del director	3
Programación diaria	4
Asignaturas de sexto grado:	(5-8)
Inglés	5
Matemáticas	5
Ciencias	6
Estudios sociales	6
Educación física y salud	6
Investigación	7
Banda, coro, música general	8
Asignaturas de séptimo grado:	(9-12)
Inglés	9
Matemáticas	9-10
Ciencias	10
Estudios sociales	10
Educación física y salud	11
Investigación	12
Banda y coro	13
Asignaturas de octavo grado:	(14-18)
Inglés	14
Matemáticas	14-15
Ciencias	16
Estudios sociales	17
Educación física y salud	17
Optativas	18
Español	19
Banda y coro	20
Oportunidades para alumnos dotados, talentosos y con capacidades elevadas	21
Créditos de secundaria	21
Pautas de Inglés avanzado	22

Escuela intermedia Kate Collins

*1625 Ivy Street
Waynesboro, Virginia 22980*

*Oficina del director
Teléfono: 540-946-4635
4642*

*Sr. Joshua D. Herndon
Fax: 540-946-*

Estimados alumnos/padres/tutores:

Me complace presentar el programa de estudios 2019-2020 de la escuela intermedia Kate Collins. Es importante para nosotros comunicarles las diferentes opciones académicas disponibles para nuestros alumnos, para que puedan ayudar a sus hijos a tomar decisiones fundamentadas. Las elecciones que se hacen en la escuela intermedia tienen efecto sobre las que se pueden tomar una vez que el alumno ha ingresado a la escuela secundaria. También afectan a las oportunidades que vienen después de la graduación de la escuela secundaria.

Aunque los alumnos están obligados a tomar ciertas clases en cada nivel de grado, hay muchas opciones adicionales que conducen hacia una trayectoria educativa o vocacional en particular. Por ejemplo, los alumnos que se matriculan en nuestras asignaturas de nivel avanzado de Inglés, Matemáticas e Idiomas del mundo tendrán un programa académico más exigente con expectativas específicas de rendimiento. Las opciones en tecnología, informática y ciencias de la familia y el consumidor también permiten a nuestros alumnos explorar los diferentes tipos de carreras y pueden ofrecerles buenas oportunidades después de la graduación.

La razón más importante para que lean y entiendan este programa de estudios es continuar nuestra colaboración con usted y su hijo/a. Si tienen alguna pregunta acerca de las asignaturas y las opciones para su hijo/a, no duden en ponerse en contacto con nosotros.

Gracias por formar parte de la familia de la escuela intermedia Kate Collins.

Atentamente,

Joshua D. Herndon

Joshua D. Herndon
Director

Información sobre la programación diaria

La escuela intermedia Kate Collins tiene una programación diaria de cuatro clases y un bloque optativo. Los alumnos estudian las asignaturas de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales diariamente durante todo el año.

Las clases principales tienen una duración de 66 minutos y los bloques optativos, de 80 minutos. Las optativas funcionarán en una jornada de puertas abiertas (Purple/Gold day). Los alumnos comenzarán cada día con un período de asesoría de 20 minutos. Los alumnos tendrán aproximadamente 25 minutos para almorzar.

A continuación se muestra la programación diaria:

<i>Inicio</i>	<i>Fin</i>	<i>6.º grado</i>	<i>Inicio</i>	<i>Fin</i>	<i>7.º grado</i>	<i>Inicio</i>	<i>Fin</i>	<i>8.º grado</i>
8:20	8:40	AP/Asesoría	8:20	8:40	AP/Asesoría	8:20	8:40	AP/Asesoría
8:43	9:49	1.ª clase	8:43	9:49	1.ª clase	8:44	10:04	Optativa
9:52	10:58	2.ª clase	9:52	10:58	2.ª clase	10:07	11:13	1.ª clase
11:02	11:27	Almuerzo	11:02	12:22	Optativa	11:16	11:49	2.ª Clase A
11:31	12:37	3.ª Clase	12:26	12:51	Almuerzo	11:53	12:18	Almuerzo
12:40	1:46	4.ª Clase	12:55	14:01	3.ª Clase	12:22	12:55	2.ª Clase B
13:50	15:10	Optativa	14:04	15:10	4.ª Clase	12:58	14:03	3.ª Clase
						14:06	15:10	4.ª Clase

Referencia:

Clase.....Inglés, Matemáticas, Ciencias, Idiomas del mundo o Estudios sociales

Optativa.....Investigación/Optativa y/o Salud y Educación física

AP/AsesoríaAula Principal / Asesoría

Para obtener más información acerca de cada asignatura, visiten la página web del Departamento de Educación de Virginia

<http://www.doe.virginia.gov/>

Sexto grado

Inglés 6

Descripción de la asignatura: En inglés 6, el alumno presentará opiniones personales, entenderá diferentes puntos de vista, distinguirá entre hechos y opiniones, y analizará la efectividad de la comunicación grupal. Comenzará con el estudio de los orígenes de las palabras y continuará con el desarrollo del vocabulario. El alumno leerá de manera independiente varias obras de ficción y no ficción. Profundizará sus habilidades de comprensión lectora aplicando habilidades de lectura y razonamiento críticos a la lectura de todas las áreas de contenido. El alumno también planificará, redactará, revisará y editará relatos, descripciones y explicaciones, prestando atención a la composición y al estilo, así como a la formación de las oraciones, y a su uso y mecanismos. También deberá mostrar un uso correcto del lenguaje, la ortografía y los mecanismos de escritura, mediante la aplicación de las convenciones gramaticales en la expresión oral y escrita. Además, la lectura y la escritura se utilizarán como herramientas para aprender conceptos académicos, y la tecnología disponible se utilizará según corresponda.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Lenguaje oral (6.1, 6.2); Lectura (6.3, 6.4, 6.5); Escritura (6.6, 6.7)

Examen SOL de final de curso: Sí

Inglés avanzado 6

Descripción de la asignatura: Inglés Avanzado 6 es una asignatura anual que utiliza un enfoque de estudios estadounidenses que vincula los programas de estudios sociales de la escuela intermedia con el programa de inglés. Para abordar los exámenes SOL de inglés, la asignatura hace especial hincapié en el pensamiento complejo, el desarrollo de vocabulario y las habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Los alumnos se enfrentan a temas diversos y cuestiones controvertidas de modo que se promueve el desarrollo de sus capacidades de razonamiento y resolución de problemas, y que los ayuda a valorar diferentes puntos de vista sobre temas difíciles. Se espera que los alumnos demuestren disposición para abordar tareas complejas y desafiantes; las expectativas de cantidad y calidad del trabajo son altas.

Requisitos previos: La elegibilidad viene determinada por la recomendación del Comité de colocación. Los factores que se utilizarán (entre otros) son: las calificaciones en Inglés de 5.º grado, la puntuación en la prueba SOL de Inglés de 5.º grado, y las recomendaciones de los maestros. En la página 20 encontrará información importante acerca de la elegibilidad y las expectativas de Inglés avanzado.

Estándares de aprendizaje abordados: Lenguaje oral (6.1, 6.2); Lectura (6.3, 6.4, 6.5); Escritura (6.6, 6.7)

Examen SOL de final de curso: Sí

Matemáticas 6

Descripción de la asignatura: El programa de Matemáticas 6 está diseñado para que todos los alumnos hagan la transición de las Matemáticas de primaria a

Matemáticas de escuela intermedia. Los alumnos que demuestren conocimientos consistentes de los conceptos y procedimientos de matemáticas 6

pueden ser recomendados para ingresar en nuestra asignatura acelerada de matemáticas en 7.º grado.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Números y sentido numérico (6.1, 6.2a*b*, 6.3a-c, 6.4) Cálculo y aproximación (6.5a*bc, 6.6a* bc*) Medición y geometría (6.7a-c, 6.8a-b, 6.9) Probabilidad, Patrones estadísticos (6.10a-c, 6.11a-b) Funciones, y Álgebra (6.12a-d, 6.13, 6.14a-b)

Examen SOL de final de curso: Sí

Matemáticas avanzadas 6

Descripción de la asignatura: La asignatura de Matemáticas avanzadas 6 está diseñada para que los alumnos de sexto grado demuestren su excelencia en

Matemáticas de primaria y en algunas áreas de las Matemáticas de escuela intermedia. El objetivo estará en una comprensión

y un razonamiento más profundo de las Matemáticas a través de su aplicación. La asignatura se desarrollará con el objetivo de aplicar las capacidades matemáticas al mundo real

y los alumnos abordarán problemas y situaciones reales. La asignatura de Matemáticas avanzadas 6 se enfocará en las 5 "C" de las matemáticas y en nuestros objetivos de proceso. Los alumnos que completan satisfactoriamente Matemáticas

avanzadas 6 en sexto grado, normalmente son recomendados para ingresar en Pre-Álgebra en séptimo grado.

Requisitos previos: La elegibilidad será determinada por la recomendación del Comité de colocación. Los factores, entre otros,

son: las calificaciones en Matemáticas de 5.º grado, la puntuación en la prueba SOL de matemáticas de 5.º grado, y las recomendaciones de los maestros.

Estándares de aprendizaje abordados: Números y sentido numérico (6.1, 6.2a*b*, 6.3a-c, 6.4) Cálculo y Aproximación (6.5a*bc, 6.6a* bc*, 7.3) Medición y geometría (6.7a-c, 6.8a-b, 6.9, 7.4a-b) Probabilidad, Patrones estadísticos (6.10a

c,6.11a-b, 7.9a-c), Funciones y Álgebra (6.12a-d, 6.13, 6.14a-b, 7.12, 7.13)

Examen SOL de final de curso: Sí

Ciencias 6

Descripción de la asignatura: Esta asignatura se centrará en continuar el crecimiento de la comprensión del alumno acerca de la naturaleza de la ciencia mediante la observación, la investigación, los modelos, los hechos y los procesos sistemáticos. Se estudian métodos para probar la validez de las predicciones y conclusiones. Se aborda la metodología científica, especialmente la formulación de hipótesis y la definición de variables dependientes e independientes. El concepto de cambio se explora a través del estudio de las transformaciones de energía y materia. Los estándares presentan un enfoque integrado en: el papel de la energía del sol en los sistemas de la Tierra, el agua en el medio ambiente, el aire y la atmósfera, y conceptos de química básica. Una de las unidades de instrucción contiene un estudio más detallado del sistema solar y la exploración espacial. Se presenta la gestión de los recursos naturales, su relación con las políticas públicas y las compensaciones de costo/beneficio en las políticas de conservación.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Investigación científica, Razonamiento y lógica (6.1); Fuerza, movimiento y energía (6.2, 6.3); Materia (6.4, 6.6); Sistemas vivos (6.7); Interrelaciones en los sistemas tierra/espacio (6.8); Recursos (6.9)

Examen SOL de final de curso: No

Estudios sociales: Historia de los Estados Unidos: Desde 1865 hasta la actualidad

Descripción de la asignatura: Con esta asignatura finaliza el estudio de dos años de historia americana que comenzó en sexto grado. Los alumnos continuarán usando habilidades de análisis histórico y geográfico para investigar la historia de los Estados Unidos desde 1865. Los estándares de esta asignatura están relacionados con la historia de los Estados Unidos desde la época de la Reconstrucción hasta la actualidad. Los alumnos deben continuar aprendiendo conceptos fundamentales de la educación cívica, la economía y la geografía dentro del contexto de la historia de los Estados Unidos. Los desafíos políticos, económicos y sociales que enfrenta la nación reunida después de la guerra civil se examinarán cronológicamente a medida que los alumnos desarrollan una comprensión de cómo la experiencia estadounidense dio forma al panorama político y económico mundial. El estudio de la historia enfatizará la capacidad intelectual necesaria para ejercer una ciudadanía responsable. Los alumnos practicarán estas capacidades a medida que amplían su comprensión de los conocimientos básicos definidos en todos los estándares de historia y ciencias sociales.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Habilidades (USII .1); Geografía (USII .2); Reconstrucción: 1865-1877 (USII .3); Reorganización de la nación y surgimiento de los Estados Unidos modernos: de 1877 al comienzo de 1900 (USII.4); Inestabilidad y cambio: de 1890 a 1945 (USII .5 – USII

.7); Los Estados Unidos desde la Segunda Guerra Mundial (USII .8 – USII .9)

Examen SOL de final de curso: No

Salud 6

Descripción de la asignatura: Los alumnos en sexto grado desarrollan una comprensión más sofisticada de los problemas de la salud y de cómo cuidarla. Aplican habilidades y estrategias para mejorar o mantener la salud personal y familiar. Los alumnos comienzan por entender los problemas y preocupaciones sobre la salud de los adolescentes y la relación entre elecciones y consecuencias. Aprenden a ser modelos positivos y comprenden los efectos de la presión de pares positiva y negativa. Las conductas de prevención de lesiones se practican en la escuela y en otros lugares. Los alumnos son ingeniosos y exigentes para acceder y criticar información sobre la salud. Otras unidades incluyen: Vida

familiar y nutrición.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Conocimientos/Habilidades (6.1-6.5); Uso/Acceso a la información (6.6); Salud/Bienestar de la comunidad (6.7)

Examen SOL de final de curso: No

Educación física 6

Descripción de la asignatura: Los alumnos evalúan su condición física relacionada con la salud y establecen objetivos de desarrollo, mantenimiento y mejora. Los alumnos aprenden a resolver problemas y a tomar decisiones responsables mientras trabajan juntos. Muestran un estilo de vida físicamente activo en la escuela y fuera del entorno escolar. Los alumnos de sexto grado combinarán habilidades básicas para obtener formas de movimiento más complejas en juegos, danzas y actividades recreativas modificadas. Los alumnos participarán en juegos cooperativos y competitivos en grupos pequeños, con el objetivo de desarrollar habilidades y comprensión táctica. **Requisitos previos:** Ninguno **Los alumnos deben comprar un uniforme para Educación física de 2019-2020.**

Estándares de aprendizaje abordados: Movimientos especializados (6.1); Principios y conceptos del movimiento (6.2); Condición física personal (6.3); Conductas responsables (6.4); Estilo de vida físicamente activo (6.5)

Examen SOL de final de curso: No

Asignaturas exploratorias de 6.º grado

Los alumnos de sexto grado pueden elegir cuatro de las seis asignaturas optativas ofrecidas en KCMS. Tras la selección de las asignaturas, los alumnos rotarán cada nueve semanas por estas materias específicamente diseñadas. Estas asignaturas proporcionarán a los alumnos una introducción a las asignaturas que pueden elegir como optativas en 7.º y 8.º grado. Estas asignaturas optativas no tienen examen SOL de final de curso. Sin embargo, los alumnos tienen que realizar un examen de fin de curso para evaluar el aprendizaje en la asignatura y cuenta para su calificación. * *Los alumnos que participan en Banda 6* no podrán participar en la *rueda de investigación* de 6.º grado.

Introducción al arte 6

Descripción de la asignatura: Los estándares para sexto grado enfatizan la exploración de los procesos de estudio. Usando los elementos del arte y los principios del diseño, los alumnos explorarán diferentes ideas para la creación artística. En esta asignatura de nueve semanas de duración, los alumnos explorarán medios artísticos bidimensionales y tridimensionales.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL 6.1 – 6.24

Ciencia de la familia y del consumidor 6

Descripción de la asignatura: Ciencias de la familia y el consumidor 6 es una asignatura de introducción, de nueve semanas de duración, que está diseñada para ayudar a los alumnos a mejorar su calidad de vida preparándolos para cumplir con sus responsabilidades, presentes y futuras, como miembros de una familia, consumidores, administradores del hogar y asalariados.

El objetivo del plan de estudios es presentar a los alumnos de sexto grado un plan de estudios que desarrolle habilidades que conduzcan a la toma de decisiones efectivas, a la solución de problemas y a la gestión en todas las áreas de la vida diaria.

Requisitos previos: Ninguno

Competencias CTE: 8242 – 9 semanas; para obtener más información, visite: www.cteresource.org/apg/

Investigación de carrera y Conocimientos informáticos 6

Descripción de la asignatura: Iniciación a la informática 6 es una asignatura de nueve semanas que sirve como base para todas las futuras materias de informática. Los alumnos aprenderán la posición de la fila central en el teclado de la computadora. Si bien la técnica es primordial, el desarrollo de la velocidad y la precisión es parte integral de la asignatura. Se les presentará a los alumnos los dispositivos de entrada y salida, el uso y seguridad de Internet, las leyes de derechos de autor y el formato básico de los documentos en un procesador de textos. Se tratará la gestión básica de archivos y la selección adecuada de aplicaciones informáticas. Como parte de esta asignatura, los alumnos también obtendrán información acerca de los dieciséis grupos de carreras y participarán en actividades de exploración de carreras.

Requisitos previos: Ninguno

Competencias CTE: 6150 – 9 semanas; para obtener más información, visite: www.cteresource.org/apg/

Investigación tecnológica 6

Descripción de la asignatura: Investigación tecnológica es una asignatura CTIM de exploración de carreras, divertida y práctica, de 9 semanas de duración destinada a alumnos de 6.º grado, y que presenta los conceptos básicos de la tecnología que incluye comunicaciones, industria, agricultura y transportes. Esta asignatura sigue el proceso de diseño de la ingeniería para resolver problemas y pensar de manera crítica, creativa y colaborativa.

Requisitos previos: Ninguno

Competencias CTE: 6609 – 9 semanas; para obtener más información, visite: www.cteresource.org/apg/

Introducción a los idiomas del mundo 6

Descripción de la asignatura: Esta asignatura de nueve semanas de duración presenta los cuatro idiomas ofrecidos en Kate Collins: Latín, Español, Francés y Lengua de signos americana (en función de la disponibilidad del personal). Este curso proporciona a los alumnos una muestra de los idiomas del mundo para que puedan elegir con fundamentos qué idiomas del mundo desean aprender. Se dedicará tiempo a estudiar cada idioma y su cultura.

Requisitos previos: Ninguno

*** Los alumnos que elijan Banda 6 no podrán participar en la rueda de investigación, aunque podrán participar en coro.**

Iniciación a banda de 6.º grado

Descripción de la asignatura: Iniciación a banda de 6.º grado es una asignatura anual en la que los alumnos comenzarán su aprendizaje de un instrumento de banda de su elección. Los alumnos deberán mostrar un cuidado adecuado del instrumento y familiarizarse con su tecnología. Aprenderán posiciones básicas, mecanismos de producción del sonido y digitaciones, y solfearán, leerán e interpretarán el nivel de iniciación musical estudiado (Solo Repertorio de VBODA, Nivel 1-2). Los alumnos demostrarán conocimientos en las siguientes cuatro áreas: actuación y producción, contexto cultural y teoría musical, apreciación y crítica, y estética. La participación en los conciertos es obligatoria. Todos los alumnos deben comprar o alquilar sus propios instrumentos.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL IB.1 – IB.25

Música general de 6.º grado

Descripción de la asignatura: Música general 6 es una clase optativa sin actuaciones. Los alumnos explorarán los pilares básicos de la música, tales como la producción del sonido y la notación musical básica. Los alumnos también estudiarán una variedad de géneros, períodos históricos y estilos musicales, además de la música de otras culturas. Desarrollaremos técnicas vocales de nivel inicial de escuela intermedia, a través de la entonación al unísono y a dos voces, además de habilidades con instrumentos con y sin afinación. Los alumnos utilizarán su capacidad de pensamiento crítico a medida que descubren y valoran la estética de la música. Otras habilidades que se han incorporado a la instrucción en clase, son: escucha y comunicación, trabajo en equipo y colaboración, autodisciplina, y conciencia comunitaria y global.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: GM6.1-10

Coro de 6.º grado

Descripción de la asignatura: Coro se ofrecerá como asignatura optativa anual para Signature Singers y otros alumnos interesados. Los alumnos de 6.º grado también tendrán la opción de realizar Coro como asignatura semestral o anual. La diferencia entre los diferentes niveles de coro en esta asignatura radica en el número de actuaciones. Los alumnos que estén en Signature Singers participarán en cinco actuaciones. Los alumnos interesados en la opción de coro anual realizarán tres actuaciones. Los alumnos matriculados en la opción de coro semestral realizarán una actuación, un Concierto de Navidad o un Concierto de primavera (según el semestre en el que se hayan matriculado).

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: GM6.1-10

Séptimo grado

Inglés 7

Descripción de la asignatura: El alumno de séptimo grado continuará desarrollando sus habilidades de comunicación oral y adquirirá más conocimientos acerca de los efectos de las conductas verbales y no verbales en la comunicación oral. El alumno leerá una amplia variedad de obras de ficción, no ficción y poesía, mientras se vuelve más independiente y analítico. El alumno continuará perfeccionando las habilidades de composición escrita. Para redactar explicaciones escritas, utilizarán habilidades de escritura informativa. El alumno continuará con el desarrollo del vocabulario a través del estudio del lenguaje figurado y el estudio continuo de raíces y afijos. Se presentará información acerca del impacto de los medios de comunicación en la opinión pública. El alumno incrementará su competencia para usar recursos informativos impresos y electrónicos, y aprenderá formas de reconocer fuentes de referencia. También deberá mostrar un uso correcto del lenguaje, la ortografía y los mecanismos de escritura, mediante la aplicación de las convenciones gramaticales en la expresión oral y escrita.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Lenguaje oral (7.1, 7.2, 7.3); Lectura (7.4, 7.5, 7.6, 7.7); Escritura (7.8, 7.9)

Examen SOL de final de curso: Sí

Inglés avanzado 7

Descripción de la asignatura: Inglés avanzado 7 es una asignatura de un año de duración que incluye las habilidades de las artes del lenguaje dentro de una serie de unidades temáticas. Para abordar los exámenes SOL de inglés, la asignatura hace especial hincapié en el pensamiento complejo, el desarrollo de vocabulario y las habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Los alumnos trabajan con distintos temas y cuestiones controvertidas para promover el desarrollo de capacidades de razonamiento y resolución de problemas, y ayudar a valorar puntos de vista diferentes sobre temas difíciles. Se espera que los alumnos demuestren disposición para abordar tareas complejas y desafiantes; las expectativas de cantidad y calidad del trabajo son altas.

Requisitos previos: La elegibilidad viene determinada por la recomendación del Comité de colocación. Los factores son, entre otros: las calificaciones en Inglés de 6.º grado, la puntuación en la prueba SOL de Inglés de 6.º grado, y las recomendaciones de los maestros. En la página 18 encontrará información importante acerca de la elegibilidad y las expectativas de Inglés avanzado.

Estándares de aprendizaje abordados: Lenguaje oral (7.1, 7.2, 7.3); Lectura (7.4, 7.5, 7.6, 7.7); Escritura (7.8, 7.9)

Examen SOL de final de curso: Sí

Matemáticas 7

Descripción de la asignatura: Los estándares para séptimo grado hacen hincapié en la resolución de problemas relacionados con aplicaciones de los consumidores,

utilizando el razonamiento proporcional y adquiriendo habilidad en los cálculos con números enteros. Los alumnos adquirirán

conocimientos sobre las propiedades de los números reales, la resolución de ecuaciones e inecuaciones lineales de un paso y el uso de las técnicas del análisis de datos

para hacer deducciones, conjeturas y predicciones. Se ampliarán los conocimientos de representaciones de dos y tres dimensiones, gráficos de

transformaciones en el plano de coordenadas y probabilidad. Los alumnos identificarán las aplicaciones en la vida real de los

principios de matemáticas que estén aprendiendo y los aplicarán a la ciencia y a otras disciplinas que estén estudiando. El desarrollo de las habilidades para la resolución de problemas es uno de los objetivos principales del programa de matemáticas de Kate Collins.

Requisitos previos: Matemáticas 6 completada con éxito.

Estándares de aprendizaje abordados: Números, Sentido numérico, Cálculo y aproximación (7.1ab*c*d*e, 7.2, 7.3)

Medición y geometría (7.4a-b, 7.5, 7.6a-b, 7.7) Probabilidad, Patrones estadísticos (7.8a-b, 7.9a-c)

Funciones y Álgebra (7.10a-e, 7.11, 7.12, 7.13)

Examen SOL de final de curso: Sí

Pre-Álgebra

Descripción de la asignatura: Parte de los contenidos de Pre-Álgebra revisa o amplía los conceptos y habilidades aprendidos en grados anteriores

y también posee contenidos nuevos que preparan a los alumnos para conceptos más abstractos de álgebra y geometría. Los

alumnos adquirirán competencias

en cálculos con números racionales y utilizarán las proporciones para resolver una amplia variedad de problemas. Los nuevos conceptos incluyen: resolver

ecuaciones de varios pasos e inecuaciones, graficar ecuaciones lineales, visualizar formas tridimensionales representadas en planos

de dos dimensiones, y aplicar transformaciones a formas geométricas en el plano de coordenadas. Los alumnos comprobarán y

aplicarán el teorema de Pitágoras y representarán las relaciones y funciones utilizando tablas, gráficos y reglas.

Durante el aprendizaje de las Matemáticas, los alumnos participarán activamente, utilizando materiales concretos y tecnologías apropiadas.

Los alumnos identificarán las aplicaciones en la vida real de los principios matemáticos que pueden aplicarse a la ciencia y a otras

disciplinas.

Requisitos previos: La elegibilidad será determinada por la recomendación del Comité de colocación. Los factores que se utilizarán

(entre otros) son: las calificaciones en Matemáticas de 6.º grado, el puntaje de la prueba SOL de matemáticas de 6.º grado, el puntaje de pruebas de referencia, y las

recomendaciones de los profesores.

Estándares de aprendizaje abordados: Números, Sentido numérico, Cálculo y aproximación (8.1, 8.2, 8.3a-b, 8.4)

Medición y geometría ((8.5, 8.6a-b, 8.7a-b, 8.8, 8.9a-b, 8.10) Probabilidad, Patrones estadísticos (8.11a-b,

8.12a-c, 8.13a-c), Funciones y álgebra (8.14a-b, 8.15a-b, 8.16a-e, 8.17, 8.18)

Examen SOL de final de curso: Sí

Álgebra I

Descripción de la asignatura: La asignatura de Álgebra I está diseñada para que los alumnos de séptimo grado demuestren su excelencia en

Matemáticas de escuela intermedia. Los alumnos que completan Álgebra I satisfactoriamente durante el séptimo grado, reciben un crédito de secundaria

y normalmente son recomendados para ingresar en Geometría en octavo grado.

Requisitos previos: La elegibilidad será determinada por la recomendación del Comité de colocación. Los factores, entre otros,

son: las calificaciones en pre-álgebra de 6.º grado, la puntuación en la prueba SOL de pre-álgebra de 6.º grado, y las recomendaciones de los maestros. Encontrará

información importante sobre la obtención de créditos de secundaria en la página 18.

Estándares de aprendizaje abordados: Expresiones y operaciones (A.1, A.2, A.3); Ecuaciones e inecuaciones (A.4, A.5, A.6);

Funciones (A.7, A.8); Estadística (A.9, A.10, A.11)

Examen SOL de fin de curso: Sí

Crédito de secundaria: 1

Unidad

Ciencias: Ciencias biológicas

Descripción de la asignatura: Los estándares de la Ciencias biológicas enfatizan una comprensión más compleja del cambio, los ciclos, los patrones y las relaciones entre los seres vivos. Los alumnos desarrollan principios básicos relacionados con estos conceptos al explorar la organización celular y la clasificación de los organismos; las relaciones dinámicas entre organismos, poblaciones, comunidades y ecosistemas; y el cambio como resultado de la transmisión de información genética de generación en generación. Las habilidades de investigación en este nivel incluyen la organización y el análisis matemático de la información, la manipulación de variables en experimentos y la identificación de fuentes de error experimental. La naturaleza de la ciencia contiene conceptos tales como el que las explicaciones científicas se basan en el pensamiento lógico; que están sujetas a reglas de evidencias; que son consistentes con la evidencia observacional, deductiva y experimental; que están abiertas a la crítica racional y sujetas al perfeccionamiento y el cambio con la inclusión de nuevas evidencias científicas.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Método científico (LS.1); Procesos y estructuras de las células (LS.2-3); Clasificación (LS.4); Fotosíntesis (LS .5); Ecosistemas (LS.6); Comunidad y población (LS.7-8); Adaptaciones de los microorganismos (LS.9); Cambios vitales (LS.10 & LS.13); Relaciones entre los ecosistemas y la actividad humana (LS.11); Genética y herencia (LS.12).

Examen SOL de final de curso: No

Estudios sociales: Historia de los Estados Unidos: Desde 1865 hasta la actualidad

Descripción de la asignatura: Con esta asignatura finaliza el estudio de dos años de historia americana que comenzó en sexto grado. Los alumnos continuarán usando habilidades de análisis histórico y geográfico para investigar la historia de los Estados Unidos desde 1865. Los estándares de esta asignatura están relacionados con la historia de los Estados Unidos desde la época de la Reconstrucción hasta la actualidad. Los alumnos deben continuar aprendiendo conceptos fundamentales de la educación cívica, la economía y la geografía dentro del contexto de la historia de los Estados Unidos. Los desafíos políticos, económicos y sociales que enfrenta la nación reunida después de la guerra civil se examinarán cronológicamente a medida que los alumnos desarrollan una comprensión de cómo la experiencia estadounidense dio forma al panorama político y económico mundial. El estudio de la historia enfatizará la capacidad intelectual necesaria para ejercer una ciudadanía responsable. Los alumnos practicarán estas capacidades a medida que amplían su comprensión de los conocimientos básicos definidos en todos los estándares de historia y ciencias sociales.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Habilidades (USII .1); Geografía (USII .2); Reconstrucción: 1865-1877 (USII .3); Reorganización de la nación y surgimiento de los Estados Unidos modernos: de 1877 al comienzo de 1900 (USII.4); Inestabilidad y cambio: de 1890 a 1945 (USII .5 – USII .7); Los Estados Unidos desde la Segunda Guerra Mundial (USII .8 – USII .9)

Examen SOL de final de curso: No

Salud 7

Descripción de la asignatura: Los alumnos, en séptimo grado, crean y eligen alternativas positivas a las conductas de riesgo. Utilizan habilidades para resistir la presión de pares y gestionar el estrés y la ansiedad. Son capaces de relacionar las elecciones sobre la salud (por ejemplo, la nutrición, la actividad física) con el estado de alerta, los sentimientos y el rendimiento en la escuela o en la actividad física. Los alumnos exhiben un estilo de vida saludable, interpretan la información de la salud, y fomentan la buena salud. Otras unidades incluyen: Vida familiar y nutrición.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL 7.1 – 7.5

Examen SOL de final de curso: No

Educación física 7

Descripción de la asignatura: En séptimo grado, los alumnos continúan desarrollando competencias en versiones modificadas de juegos/deportes, danza y actividades recreativas. Varían el movimiento durante situaciones dinámicas y cambiantes del juego. Las actividades recreativas se convierten en una opción curricular adicional, que amplían las opciones de actividad física para toda la vida. La capacidad para analizar el desempeño en las destrezas a través de la observación y la comprensión de elementos críticos (pequeñas partes aisladas de la destreza o movimiento total) es cada vez más evidente, al igual que la aplicación de principios científicos básicos del movimiento y la condición física personal. Los alumnos relacionan la importancia de la actividad física con la salud, centrándose concretamente en la obesidad y el estrés. Continúan el desarrollo de conductas sociales personales responsables mediante la toma de decisiones y el mantenimiento de estándares de la condición física personal, y estableciendo objetivos razonables y adecuados para mejorar la condición física en relación con la salud. *Los alumnos deben comprar un uniforme para Educación física de 2019-2020.*

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Movimientos especializados (7.1); Principios y conceptos del movimiento (7.2); Condición física personal (7.3); Conductas responsables (7.4); Estilo de vida físicamente activo (7.5)

Examen SOL de final de curso: No

Asignaturas de investigación de 7.º grado

Los alumnos de séptimo grado eligen dos de seis asignaturas optativas de un semestre de duración, que se ofrecen en KCMS. Estas asignaturas les proporcionarán una comprensión más profunda del material que comenzaron a trabajar en sexto grado, y los ayudará a centrar el enfoque para la elección de las asignaturas optativas en 8.º grado. Estas asignaturas optativas no tienen examen SOL de final de curso. Sin embargo, los alumnos deben realizar un examen de final de curso para evaluar el aprendizaje en la asignatura que se tiene en cuenta para su calificación. *Los alumnos que participan en Banda 7 no podrán participar en otras *asignaturas de investigación de 7.º* grado.

Arte 7

Descripción de la asignatura: Arte 7 es una asignatura semestral en la que los alumnos continúan haciendo hincapié en la exploración, el análisis y la investigación del proceso creativo a la vez que desarrollan su comprensión de los elementos del arte y los principios del diseño. Los alumnos comienzan a explorar el significado y el valor de las obras de arte conociendo obras de arte y artistas famosos. A lo largo del curso se enseña pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL 7.1 – 7.30

Ciencia de la familia y el consumidor 7

Descripción de la asignatura: El programa de Ciencias de la familia y el consumidor 7 es una asignatura semestral, en la que los alumnos estudiarán el crecimiento y desarrollo de los niños pequeños, cómo cuidar a un niño pequeño, y las técnicas para el cuidado de niños. También aprenderán las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia y la importancia de la unidad familiar. En la unidad de Textiles, los alumnos estudiarán la importancia de los textiles en sus vidas, y seleccionarán y construirán un proyecto de costura. Los alumnos demuestran su dominio de las habilidades y conocimientos a través de los proyectos.

Requisitos previos: Ninguno

Competencias CTE: 8244 – 18 semanas; para obtener más información, visite: www.cteresource.org/apg/

Informática 7: Soluciones informáticas

Descripción de la asignatura: Soluciones informáticas es una asignatura de un semestre de duración, en la que los alumnos utilizan la computadora como herramienta para la resolución de problemas en diversos proyectos. Los alumnos participan en actividades de creación de equipos que incluyen competencias académicas y empresariales. A comienzos de la asignatura se proporciona y se refuerza una instrucción básica de mecanografía. En esta asignatura, los alumnos reciben una introducción al procesamiento de textos, hojas de datos, base de datos, gráficos y aplicaciones de telecomunicaciones.

Requisitos previos: Se recomienda Introducción a la mecanografía 6

Competencias CTE: 6609 – 18 semanas; para obtener más información, visite: www.cteresource.org/apg/

Descubriendo la tecnología 7

Descripción de la asignatura: Descubriendo la tecnología (7.º grado) es una asignatura divertida y práctica para la exploración de carreras de CTIM, de 18 semanas de duración, dirigida a los alumnos de 7.º grado, y que sigue el proceso de diseño de la ingeniería para resolver problemas y pensar de manera crítica, creativa y colaborativa. Los alumnos utilizan herramientas y máquinas para resolver sus problemas de innovación mientras aprenden sobre tecnologías de la industria, la agricultura, la potencia y la energía, el transporte y la comunicación.

Competencias CTE: 6610 – 18 semanas; para obtener más información, visite: www.cteresource.org/apg/

Introducción a los idiomas del mundo 7

Descripción de la asignatura: Esta asignatura semestral proporciona a los alumnos una introducción más completa a los idiomas del mundo ofrecidos en Kate Collins. Los alumnos dedican tiempo a estudiar cada uno de los cuatro idiomas siguientes: (Español, Francés, Latín y Lengua de signos de EE. UU. según la disponibilidad del personal). El estudio del vocabulario en cada uno de los idiomas está relacionado con el idioma inglés, con el fin de que los alumnos mejoren la comprensión de su propio idioma y gramática. El estudio de la cultura fomenta la concienciación de la diversidad cultural, así como una mayor conciencia y aprecio de la cultura propia del alumno. Esta asignatura ayuda a los alumnos a tomar una decisión fundamentada sobre qué idioma elegir para realizar un estudio especializado en octavo grado.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: N/A

Habilidades funcionales para la vida 7

Descripción de la asignatura: Esta asignatura está diseñada para los alumnos que necesitan tener experiencias útiles para la vida real. Los temas incluirán: habilidades organizativas, estudios académicos funcionales para el "mundo real" con énfasis en la lectura y las matemáticas, uso de habilidades de gestión doméstica cotidiana, uso responsable del dinero incluyendo contar dinero/calcular el cambio, y cómo diseñar y administrar un presupuesto. Los temas adicionales pueden incluir, entre otros: horticultura básica/cuidado de las plantas, habilidades/actividades de ocio y servicios a la comunidad. La base de todas las unidades será el énfasis en la responsabilidad personal, la empatía y la compasión por sí mismo y los demás, el orgullo personal y la apariencia en su relación con todos los ambientes, como el hogar, la escuela y la comunidad. La comunicación y las habilidades sociales estarán integradas en todas las actividades. **Requisitos previos:** La elegibilidad está determinada por una recomendación del Comité de colocación en base a la opinión de los maestros.

Iniciación a banda de 7.º grado

Descripción de la asignatura: Iniciación a banda de 7.º grado es una asignatura anual en la que los alumnos comenzarán su aprendizaje de un instrumento de banda de su elección. Los alumnos deberán mostrar un cuidado adecuado del instrumento y familiarizarse con su tecnología. Aprenderán posiciones básicas, mecanismos de producción del sonido y digitaciones, y solfearán, leerán e interpretarán el nivel de iniciación musical estudiado (Solo Repertorio de VBODA, Nivel 1-2). Los alumnos demostrarán conocimientos en las siguientes cuatro áreas: actuación y producción, contexto cultural y teoría musical, apreciación y crítica, y estética. La participación en los conciertos es obligatoria. **Todos los alumnos deben comprar o alquilar sus propios instrumentos.** **Requisitos previos:** Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL IB.1 – IB.25

Banda intermedia de 7.º grado

Descripción de la asignatura: Banda intermedia de 7.º grado es una asignatura anual dirigida a los alumnos que tienen al menos un año de experiencia en el instrumento de banda elegido y que son capaces de tocar música dentro de la calificación I+ y II de Virginia. Es una asignatura basada en las actuaciones. Todos los requisitos de SOL para este grupo etario se incluirán en el plan de estudios. Es posible que se pida a los alumnos que acaban de incorporarse a nuestro sistema escolar que realicen una prueba para determinar si se les debe colocar en banda avanzada o inicial. Todos los miembros de Banda intermedia de 7.º grado son elegibles para la prueba de las bandas Valley Honor, District V y All District. En esta asignatura se realizarán un mínimo de tres actuaciones con público. La participación en los conciertos es obligatoria. **Todos los alumnos deben comprar o alquilar sus propios instrumentos.**

Requisitos previos: Haber completado banda de sexto grado con éxito.

Estándares de aprendizaje abordados: SOL IB.1 – IB.25

Coro 7

Descripción de la asignatura: Coro 7 es una asignatura anual orientada a las actuaciones. El plan de estudios de séptimo grado se enfoca principalmente en la mejora de la técnica vocal, incluyendo el rango, la dicción, la proyección, la entonación y la postura. Los alumnos trabajarán en el canto de dos o tres voces (soprano, alto y tenor) en función del tamaño de la clase, las habilidades de los alumnos y la maduración de la voz. Los alumnos pueden elegir realizar la asignatura de coro de séptimo grado de forma anual o semestral. Se realizará un mínimo de dos conciertos a lo largo del año, uno por semestre. La participación en el o los conciertos semestrales es obligatoria.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL CB.1 – CB.14

Octavo grado

Inglés 8

Descripción de la asignatura: El objetivo general en Inglés 8 es fomentar y cultivar un amor de por vida por la lectura y la escritura para preparar a los alumnos para sus futuros esfuerzos o actividades educativas. Los alumnos planearán, redactarán, revisarán y finalizarán la escritura por medio de lecciones pequeñas y diversas incorporadas a través del Taller de escritores. Se presta especial atención a la planificación, redacción y revisión con el fin de mejorar las obras. El alumno aplicará habilidades de lectura y escritura en todos los temas, y responderá críticamente a la literatura. El alumno estudiará vocabulario a través de la lectura de diversas obras literarias que ellos mismos seleccionarán en el taller de lectores.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Lenguaje oral (8.1, 8.2, 8.3); Lectura (8.4, 8.5, 8.6); Escritura (8.7, 8.8)

Examen SOL de fin de curso: Sí

Inglés avanzado 8

Descripción de la asignatura: El programa de Inglés avanzado 8 está diseñado para desafiar a los alumnos más capaces del área de las artes lingüísticas. Los estándares del aprendizaje (SOL) de Inglés 8 se abordan y se basan en diversas tareas escritas y en unidades enriquecidas con enseñanza interdisciplinaria. Los alumnos estudiarán varios temas y formas literarias que les obligarán a utilizar su pensamiento crítico, a sacar conclusiones y a aplicar lo aprendido. Estos temas pueden incluir, entre otros: problemáticas actuales, épocas de cambio en el siglo XX y figuras que han hecho contribuciones significativas a la sociedad. Esta asignatura intensiva de escritura incluye las formas persuasiva y expositiva. Los artículos pueden incluir: completar un proyecto de investigación comentado, realizar entrevistas relacionadas con los temas de investigación, proyectos multimedia, investigaciones y presentaciones grupales, y la creación de relatos narrativos originales y colaborativos.

Requisitos previos: La elegibilidad viene determinada por la recomendación del Comité de colocación. Los factores, entre otros, son: las calificaciones en Inglés de 7.º grado, la puntuación en la prueba SOL de Inglés y Matemáticas de 7.º grado, y las recomendaciones de los maestros. En la página 18 encontrará información importante acerca de Inglés avanzado 8.

Estándares de aprendizaje abordados: Lenguaje oral (8.1, 8.2, 8.3); Lectura (8.4, 8.5, 8.6); Escritura (8.7, 8.8)

Examen SOL de final de curso: Sí

Pre-Álgebra

Descripción de la asignatura: Pre-Álgebra contiene contenido que revisa o extiende los conceptos y habilidades aprendidas en grados anteriores y contenido nuevo que prepara a los alumnos para conceptos más abstractos de álgebra y geometría. Los alumnos adquirirán competencias para el cálculo con números racionales y utilizarán las proporciones para resolver una amplia variedad de problemas. Los nuevos conceptos incluyen: resolver ecuaciones e inecuaciones de varios pasos, representar gráficamente ecuaciones lineales, visualizar formas tridimensionales representadas en dibujos bidimensionales y aplicar transformaciones a formas geométricas en el plano de coordenadas. Los alumnos verificarán y aplicarán el teorema de Pitágoras y representarán las relaciones y funciones utilizando tablas, gráficos y reglas.

Durante el aprendizaje de las Matemáticas, los alumnos participarán activamente, utilizando materiales concretos y tecnologías apropiadas. Los alumnos identificarán las aplicaciones en la vida real de los principios matemáticos que pueden aplicarse a la ciencia y a otras disciplinas. Esta asignatura proporciona una base más sólida en Álgebra 1 para aquellos alumnos que no estén listos para Álgebra 1 en 8.º grado.

Requisitos previos: Haber completado Matemáticas 7 con éxito

Estándares de aprendizaje abordados: Números, Sentido numérico, Cálculo y aproximación (8.1, 8.2, 8.3a-b, 8.4)

Medición y geometría ((8.5, 8.6a-b, 8.7a-b, 8.8, 8.9a-b, 8.10) Probabilidad, Patrones estadísticos (8.11a-b,

8.12a-c, 8.13a-c), Funciones y álgebra (8.14a-b, 8.15a-b, 8.16a-e, 8.17, 8.18)

Examen SOL de fin de curso: Sí

Álgebra I

Descripción de la asignatura: Álgebra I es una asignatura anual que se ofrece solo a los alumnos que han completado Pre-Álgebra con éxito. Los alumnos harán conexiones y construirán relaciones entre álgebra y aritmética, geometría, y probabilidad y estadística. También se harán conexiones con otras asignaturas a través de aplicaciones prácticas que ayudarán a los alumnos a asociar significados a los conceptos abstractos de álgebra. Los alumnos utilizarán el álgebra como una herramienta para representar y resolver diversos problemas prácticos. Se utilizarán tablas y gráficos para interpretar expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones, y para analizar funciones. Se utilizarán herramientas tecnológicas adecuadas para asistir la enseñanza y el aprendizaje. Las utilidades gráficas mejoran la comprensión de las funciones. Son una herramienta muy potente para resolver y verificar soluciones de ecuaciones e inecuaciones.

Requisitos previos: Haber completado Pre-Álgebra con éxito. En la página 18 encontrará información importante acerca de la obtención de créditos de secundaria.

Estándares de aprendizaje abordados: Expresiones y operaciones (A.1-A.3); Ecuaciones e inecuaciones (A.4-A.6); Funciones (A. 7, A. 8); Estadísticas (A. 9-A. 11)

Examen SOL de fin de curso: Sí

Crédito de secundaria: 1 Unidad

Geometría

Descripción de la asignatura: Esta asignatura es un programa acelerado diseñado para los alumnos que han demostrado su dominio de los estándares de aprendizaje de Álgebra I. La asignatura incluye, entre otras cosas: propiedades de figuras geométricas, relaciones trigonométricas y razonamiento para justificar conclusiones. Los métodos de justificación incluirán pruebas de párrafo, pruebas de dos columnas, pruebas indirectas, pruebas de coordenadas y argumentos verbales. Este conjunto de estándares pone énfasis en las habilidades de razonamiento de dos y tres dimensiones, la geometría de coordenadas y transformacional, y el uso de modelos geométricos para resolver problemas. Para la implementación de estos estándares se deben utilizar varias aplicaciones y algunas técnicas generales de resolución de problemas, incluidas las habilidades algebraicas. Para ayudar en la enseñanza y el aprendizaje, se utilizarán calculadoras, computadoras, utilidades gráficas (calculadoras gráficas o simuladores informáticos de gráficos), software de geometría dinámica y otras herramientas tecnológicas apropiadas.

Requisitos previos: Haber completado Álgebra I con éxito. En la página 18 encontrará información importante acerca de la obtención de créditos de secundaria. **Estándares de aprendizaje abordados:** Razonamiento, líneas y transformaciones (G.1-G.4); Triángulos (G.5-G.8); Polígonos y círculos (G.9-G.12); Figuras 3D (G.13-G.14)

Examen SOL de fin de curso: Sí

Crédito de secundaria: 1 Unidad

Ciencias: Ciencias físicas

Descripción de la asignatura: Los estándares de Ciencias físicas continúan el desarrollo de habilidades de investigación sistemática con un enfoque claro en las variables y la repetición de ensayos. En este nivel, la validación de las conclusiones mediante la utilización de pruebas y datos se vuelve cada vez más importante. Los alumnos planificarán y llevarán a cabo investigaciones que involucran tanto la experimentación en clase como las revisiones de literatura de los recursos escritos y electrónicos. Los métodos y habilidades de investigación ponen de relieve los problemas prácticos y las preguntas. Los alumnos compartirán sus trabajos, utilizando informes escritos y otras presentaciones.

Los estándares de las Ciencias físicas hacen hincapié en la comprensión profunda de la naturaleza y la estructura de la materia y las características de la energía. Los estándares insisten especialmente en la aplicación tecnológica de los principios de la ciencia física y se centran en aumentar la comprensión del alumno acerca de la naturaleza de la ciencia. Esta visión científica define la idea de que las explicaciones de la naturaleza se desarrollan y se prueban usando la observación, la experimentación, los modelos, la evidencia y los procesos sistemáticos. La naturaleza de la ciencia contiene conceptos tales como el que las explicaciones científicas se basan en el pensamiento lógico; que están sujetas a reglas de evidencias; que son consistentes con la evidencia observacional, deductiva y experimental; que están abiertas a la crítica racional y sujetas al perfeccionamiento y el cambio con la inclusión de nuevas evidencias.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: PS.1-PS.11

Examen SOL de final de curso: Sí

Estudios sociales: Educación cívica y economía

Descripción de la asignatura: Esta asignatura examina el papel de los ciudadanos en los sistemas políticos, gubernamentales y económicos de los Estados Unidos. Los alumnos analizarán las constituciones de Virginia y de los Estados Unidos, identificarán los derechos, deberes y responsabilidades de los ciudadanos, y describirán la estructura y el funcionamiento del gobierno en los niveles local, estatal y nacional. Los alumnos investigarán el proceso mediante el cual se toman las decisiones en la economía de mercado estadounidense y explicarán el papel del gobierno en ella. Los estándares identifican rasgos de carácter personal, como el patriotismo, el respeto de la ley, la voluntad de realizar servicio público y un sentido de deber cívico, que promueven una participación activa reflexiva y efectiva en la vida cívica de una sociedad democrática cada vez más diversa. La educación cívica destacará las habilidades intelectuales y prácticas que se requieren para ejercer una ciudadanía responsable. Los alumnos practicarán estas habilidades, tanto dentro como fuera del aula, a medida que amplían su comprensión de los conocimientos básicos que definen los estándares de educación cívica y economía.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: Educación cívica (CE .1 – CE .10); Economía (CE .11 – CE .14)

Examen SOL de final de curso: Sí

Salud 8

Descripción de la asignatura: Los alumnos en octavo grado conocen los orígenes y las causas de las enfermedades, incluyendo la relación entre los antecedentes familiares y algunos problemas de salud. Comienzan a relacionar las consecuencias a corto y largo plazo de las elecciones que se toman sobre la salud, y aplican sus habilidades a problemas específicos de salud personal, familiar y comunitaria. Los alumnos pueden distinguir las relaciones entre los componentes de la salud y el bienestar, y utilizar la información del consumidor de manera experta. Otras unidades incluyen: Vida familiar y nutrición.

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL 8.1 - 8.5

Examen SOL de final de curso: No

Educación física 8

Descripción de la asignatura: Los alumnos demuestran competencias de movimientos hábiles en situaciones de juegos dinámicos modificados y en diversas actividades recreativas. Pasan de versiones modificadas de movimientos a aplicaciones más complejas durante actividades como: juegos/deportes, danza y actividades recreativas. Los alumnos demuestran su capacidad para asumir la responsabilidad de guiar su propio aprendizaje a medida que aplican sus conocimientos y habilidades para crear un plan de prácticas que mejore su rendimiento en un juego/deporte, danza o práctica recreativa de su elección, y tienen un repertorio de habilidades en diversos juegos/deportes, danzas y actividades recreativas, y comienzan a desarrollar competencias en versiones especializadas de actividades relacionadas con el juego/deporte para toda la vida. *Los alumnos deben comprar un uniforme para Educación física de 2019-2020.*

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL 8.1-8.5

Examen SOL de final de curso: No

Asignaturas optativas de 8.º grado

Los alumnos de octavo grado eligen una de las siguientes asignaturas anuales: Arte, Administración de recursos, Aplicaciones informáticas, Aplicación de tecnologías, Periodismo fotográfico, Competencias laborales, Banda y Coro. Estas asignaturas optativas no tienen examen SOL de final de curso. Sin embargo, los alumnos deben hacer una prueba de fin de curso para evaluar el aprendizaje que cuenta para su calificación. Los alumnos de octavo grado que deseen estudiar algún idioma extranjero y coro o banda, tendrán que realizar Educación física como un estudio independiente. El estudio independiente será coordinado por un profesor de educación física y requerirá la presentación periódica de tareas acerca de la actividad física y la salud. Únicamente los alumnos de octavo grado que deseen estudiar un idioma extranjero y coro o banda, son aptos para elegir Educación física como estudio independiente. Los programas de banda, coro e idiomas requieren la participación e inscripción continuas y lineales para garantizar el éxito de los alumnos y los programas. Además, la demanda de inscripciones en todas las demás áreas optativas de KCMS excede la capacidad de la clase, por lo que esta flexibilidad no es viable para otras asignaturas optativas que no sean banda, coro e idiomas.

La siguientes asignaturas optativas están disponibles en KCMS para conseguir crédito de secundaria:

Aplicaciones informáticas*	Español I
Aplicación de tecnologías*	Gestión de recursos*

*Los cursos de educación técnica y profesional que se ofrecen para obtener créditos de secundaria cumplirán con el primer año de una secuencia de dos años requerida para la graduación. Con el fin de obtener créditos de secundaria como alumno de octavo grado, los alumnos pueden optar por complementar la enseñanza en clase con aproximadamente 20 horas adicionales de aprendizaje basado en proyectos. Los horarios y los requisitos de estos proyectos varían en cada uno de los tres cursos. Los detalles se proporcionarán como parte del plan de estudios del curso. Las preguntas deben dirigirse a los maestros del curso.

Arte 8

Descripción de la asignatura: Arte 8 es una asignatura optativa basada en la elección que permite al alumno tomar decisiones conscientes acerca de los medios, los procesos y las técnicas para crear obras de arte originales. El arte se desarrolla a partir de ideas y esquemas preliminares. Los alumnos realizan conexiones con sus experiencias artísticas anteriores y con otros campos de conocimiento. Arte 8 es una asignatura optativa anual. A lo largo del curso se enseñan pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

Requisitos previos: Es muy recomendable haber realizado Arte 7

Estándares de aprendizaje abordados: SOL 8.1 – 8.22

Ciencias de la familia y el consumidor 8: Gestión de recursos

Descripción de la asignatura: Ciencia de la familia y el consumidor 8 es una asignatura anual que enseñará a los alumnos a equilibrar sus funciones familiares y laborales. Las seis unidades básicas que se abarcan son: desarrollo individual, crianza, gestión de recursos, desarrollo de prendas de vestir, nutrición y bienestar, y opciones de vivienda.

Requisitos previos: Es muy recomendable haber realizado Ciencias de la familia y el consumidor 7. En la página 18 encontrará información importante acerca de la obtención de créditos de secundaria.

Competencias CTE: 8219 – 36 semanas; para obtener más información, visite: www.cteresource.org/apg/

Informática 8: Aplicaciones informáticas

Descripción de la asignatura: Aplicaciones informáticas es una asignatura anual en la que los alumnos desarrollan o revisan técnicas de mecanografías correctas. Se trata de una asignatura básica de comunicación con un énfasis en el dominio de las operaciones informáticas básicas y el uso de aplicaciones para el procesamiento de textos para producir diferentes tipos de documentos empresariales. Los alumnos desarrollarán habilidades para utilizar hojas de datos, bases de datos, gráficos y aplicaciones de telecomunicaciones. Tendrán la oportunidad de incorporar imágenes digitales, usar cámaras digitales y realizar presentaciones con Microsoft Office.

Requisitos previos: Mecanografía 7: Es muy recomendable haber realizado Soluciones informáticas. En la página 18 encontrará información importante acerca de la obtención de créditos de secundaria.

Competencias CTE: 6611 – 36 semanas; para obtener más información, visite: www.cteresource.org/apg/

Aplicación de tecnologías 8

Descripción de la asignatura: Aplicación de tecnologías (Descubriendo la informática) (8.º grado) es una asignatura práctica que proporciona los principios básicos de programación y utiliza el proceso de diseño de la ingeniería para resolver problemas de forma creativa. Los alumnos aprenderán sobre la historia y los componentes de las computadoras y los fundamentos básicos de la programación utilizando Code.org y Scratch. Luego utilizarán sus habilidades de programación para trabajar con dispositivos externos, como Finches y Boe Bots.

Requisitos previos: Se recomienda haber cursado Introducción a la tecnología. En la página 18 encontrará

información importante acerca de la obtención de créditos de secundaria.

Competencias CTE: 6670 – 36 semanas; para obtener más información, visite: www.cterresource.org/apg/

Periodismo fotográfico I

Descripción de la asignatura: El Periodismo fotográfico abarcará todos los conceptos del periodismo, tales como: informes, escritura, entrevistas, fotografía y edición fotográfica. Los alumnos publicitarán, escribirán, diseñarán, promocionarán, venderán y editarán el anuario de la escuela bajo la supervisión del instructor. La asistencia es fundamental ya que el cumplimiento de los plazos es de máxima prioridad. Se espera que los alumnos trabajen ocasionalmente después de la escuela para cubrir eventos escolares y cumplir con los plazos.

Requisitos previos: Consentimiento escrito del instructor

Estándares de aprendizaje abordados: Lenguaje oral (8.1, 8.3); Lectura (8.5, 8.6); Escritura (8.7, 8.8)

Competencias laborales 8

Descripción de la asignatura: Las competencias laborales son fundamentales para el éxito en el trabajo. Es habitual que los alumnos que recién entran al mercado laboral no estén preparados. Esta asignatura enseñará estos componentes críticos o "habilidades interpersonales", con el fin de que se conviertan en empleados más eficaces y competentes. Dichas habilidades son, entre otras: habilidades tecnológicas del siglo XXI, trabajo en equipo, pensamiento crítico, resolución de problemas, profesionalismo, ética laboral, colaboración, actitudes positivas e independencia. La base de esta asignatura estará estructurada y diseñada para los alumnos de 8.º grado, incluyendo a los alumnos con discapacidades, para ayudarlos y formarlos en las competencias laborales.

Requisitos previos: La elegibilidad está determinada por una recomendación del Comité de colocación en base a la opinión de los maestros.

Español I

Descripción de la asignatura: Español I es una asignatura semestral en la que se enfatiza la escucha, la comprensión, la comunicación oral, la lectura y la escritura. La estructura y el vocabulario se presentan de forma oral y se dominan a través de la práctica de diálogos, situaciones conversacionales y ejercicios. Se utilizan juegos, dibujos y canciones. La lectura comienza con materiales que ya se han aprendido de forma oral. La parte escrita consiste principalmente en ejercicios de escritura que implican manipulación de estructuras, dictados y reescritura de diálogos y párrafos sencillos.

Requisitos previos: La elegibilidad viene determinada por la recomendación del Comité de colocación. Los factores que se utilizarán, entre otros, son: las calificaciones en Inglés de 7.º grado, la puntuación en la prueba SOL de Inglés y Matemáticas de 7.º grado, y las recomendaciones de los maestros.

Los alumnos elegibles deben tener todo A o B en su boletín de calificaciones final de 7.º grado. En la página 18 encontrará información importante acerca de la obtención de créditos de secundaria.

Examen parcial y examen final: Sí

Crédito de secundaria: 1 Unidad

Iniciación a banda de 8.º grado

Descripción de la asignatura: Iniciación a banda de 8.º grado es una asignatura anual en la que los alumnos iniciarán el aprendizaje del instrumento de banda elegido. Los alumnos deberán mostrar un cuidado adecuado del instrumento y familiarizarse con su tecnología. Aprenderán posiciones básicas, mecanismos de producción del sonido y digitaciones, y solfearán, leerán e interpretarán el nivel de iniciación musical estudiado (Solo Repertorio de VBODA, Nivel 1-2). Los alumnos demostrarán conocimientos en las siguientes cuatro áreas: actuación y producción, contexto cultural y teoría musical, apreciación y crítica, y estética. La participación en los conciertos es obligatoria. **Todos los alumnos deben comprar o alquilar sus propios instrumentos.**

Requisitos previos: Ninguno

Estándares de aprendizaje abordados: SOL IB.1 – IB.25

Examen SOL de final de curso: No

Banda avanzada de 8.º grado

Descripción de la asignatura: Banda avanzada de 8.º grado está abierta a los alumnos con al menos un año de experiencia en el instrumento de banda elegido y que sean capaces de tocar música dentro de la calificación II de Virginia. Esta es una asignatura orientada a las actuaciones y todos los requisitos SOL para este grupo de edad se incorporarán al plan de estudios. Es posible que se pida a los alumnos que acaban de incorporarse a nuestro sistema escolar que realicen una prueba con el director antes de colocarlos en este grupo. El desarrollo de las habilidades musicales básicas continúa siendo una prioridad en octavo grado. Los alumnos comenzarán a utilizar más articulaciones, a tocar escalas y música en tonalidades más complicadas y a tocar con vibrato, y tocarán música con un nivel de dificultad intermedio (Solo Repertorio de VBODA, nivel 2-4). Las habilidades de ejecución en conjunto se desarrollarán cada vez más a medida que los alumnos participen en la banda. Los alumnos describirán conceptos comunes a la música y otras disciplinas, y participarán en debates sobre diferentes culturas, estilos, compositores y períodos históricos. Todos los miembros de Banda intermedia de 8.º grado son elegibles para la prueba de las bandas Valley Honor, District V y All District. En esta asignatura se realizarán un mínimo de tres actuaciones con público. La participación en los conciertos es obligatoria. **Todos los alumnos deben comprar o alquilar sus propios instrumentos.**

Requisitos previos: Haber finalizado banda avanzada de 7.º grado o banda inicial de 7.º grado con éxito.

Estándares de aprendizaje abordados: SOL IB.1 – IB.25

Examen SOL de final de curso: No

Coro 8

Descripción de la asignatura: Coro 8 está pensado para alumnos que han adquirido competencias en las capacidades vocales/corales de iniciación. Se hace hincapié en el desarrollo continuo de las técnicas de producción vocal y en la participación de grupos, incluyendo el canto a tres y cuatro voces. Los estándares requieren desempeño, creatividad e investigación a un nivel de mayor capacidad, así como la comprensión y aplicación de la notación musical tradicional. Los alumnos tienen la oportunidad de explorar la relación entre la música y otras artes, y entre la música y otras disciplinas fuera de las artes. Coro 8 es una asignatura principalmente orientada a las actuaciones. El objetivo de este grupo es trabajar para mejorar la técnica vocal incluyendo el registro, la dicción, la entonación, la proyección y la postura. El alumno trabajará en música a cuatro voces (soprano, alto, tenor y bajo). Los miembros de Coro 8 presentarán dos conciertos (invierno y primavera). Los conciertos están abiertos al público y siempre tienen una gran asistencia.

Requisitos previos: Haber participado durante al menos un semestre de 7.º grado en coro y/o en banda. Los alumnos que no estén clasificados en alguna de estas categorías serán considerados tras la realización de la prueba de colocación.

Estándares de aprendizaje abordados: SOL CB.1 – CB.14

Examen SOL de final de curso: No

Oportunidades para alumnos dotados, talentosos y con capacidades elevadas

Las necesidades de los alumnos dotados y talentosos son abordadas de diversas maneras. En las áreas de Matemáticas e Inglés, los alumnos pueden ser ubicados en clases aceleradas o enriquecidas, que les permiten progresar más rápidamente a través de las asignaturas requeridas y ser desafiados intelectualmente. Los alumnos de octavo grado pueden tomar ciertas clases optativas para conseguir créditos de la escuela secundaria (ver más abajo). Los alumnos avanzados pueden tener oportunidades adicionales a través de actividades curriculares, clubes, competencias académicas y oportunidades avanzadas en las asignaturas básicas. En todas las asignaturas, los maestros trabajan para crear lecciones estimulantes y para diferenciar la formación a través de proyectos y tareas individualizados. Para tener éxito en las clases aceleradas y/o de honores, los alumnos deben estar motivados, comprometidos y tener madurez para asumir trabajos avanzados.

Oferta de Inglés para alumnos dotados, talentosos y con capacidades elevadas: Inglés avanzado 6, Inglés avanzado 7, Inglés avanzado 8

Oferta de Matemáticas para alumnos dotados, talentosos y con capacidades elevadas: Matemáticas avanzadas 6, Matemáticas 7, Pre-Álgebra (Matemáticas 8), Álgebra I y Geometría.

Oferta de electivas para alumnos dotados, talentosos y con capacidades elevadas (créditos de escuela secundaria): Ciencias de la familia y el consumidor 8: Gestión de recursos, Mecanografía 8: Aplicaciones informáticas, Tecnología 8: Fundamentos y Español I.

Enriquecimiento para alumnos dotados y talentosos: Se proporciona de forma individual, ya sea a través de la oferta de cursos avanzados o mediante la enseñanza diferenciada dentro de un modelo de aula inclusiva.

Créditos de escuela secundaria para las asignaturas de escuela intermedia

Se ofrecen algunas asignaturas con un nivel de secundaria para obtener créditos en la escuela intermedia. Estos créditos y calificaciones se transfieren a los expedientes de escuela secundaria de los alumnos. Los padres/tutores pueden solicitar que se omita del expediente del alumno cualquier crédito de secundaria que se haya obtenido en la escuela intermedia. Esta solicitud debe hacerse por escrito antes del inicio de noveno grado.

Inglés avanzado de la escuela intermedia Kate Collins

La asignatura de Inglés avanzado está diseñada para ofrecer experiencias estimulantes. Se espera que los alumnos avanzados muestren un pensamiento rico y divergente durante los debates analíticos y que se refleje en su trabajo.

Los alumnos que no progresen en este entorno serán colocados en un entorno más adecuado. Para

ser seleccionados para Inglés avanzado, los alumnos deben tener:

- recomendaciones académicas de maestros
- aprobado en los puntajes de todos los exámenes SOL
- aprobado en las calificaciones del año anterior (A - B en Inglés y ningún puntaje inferior a C en las demás áreas)
- un registro de asistencia que afecte positivamente al éxito académico

OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS PARA LOS ALUMNOS DE INGLÉS AVANZADO:

	6. ^o grado	7. ^o grado	8. ^o grado
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos llevarán a cabo los roles que les asigne el maestro dentro de un grupo. Su trabajo será evaluado tanto por el maestro como por los compañeros del equipo en función a una rúbrica diseñada para medir valores tales como el trabajo en equipo, las habilidades académicas y los conocimientos sobre el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos seleccionarán los roles dentro de sus grupos cooperativos. Su trabajo será evaluado tanto por el maestro como por los compañeros del equipo en función a una rúbrica diseñada para medir valores tales como el trabajo en equipo, las habilidades académicas y los conocimientos sobre el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ A los alumnos se les asignará una tarea como grupo cooperativo. Se organizarán para completar y evaluar la tarea. Su trabajo será evaluado en base a los criterios establecidos en una rúbrica.
Alumno impulsado por el establecimiento o de metas / la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos desarrollarán metas en las actividades dirigidas y supervisadas por el maestro. ◆ Se guiará a los alumnos dentro de estructuras claramente definidas, para que tomen decisiones acerca de los contenidos, procesos, productos y evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos desarrollarán metas con el apoyo y la supervisión del maestro. ◆ Los alumnos aceptarán una mayor responsabilidad en la elección de un plan de contenidos, procesos, productos y evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos desarrollarán y supervisarán metas de forma independiente. ◆ Dadas las expectativas de los maestros, los alumnos articularán claramente los pasos y la justificación de sus elecciones en la ejecución de contenidos, procesos, productos y evaluaciones.
Reflexión crítica y resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos aceptarán sus errores como parte del proceso de aprendizaje. ◆ Los alumnos serán capaces de afrontar problemas y encontrar soluciones alternativas para ellos. ◆ Los alumnos desarrollarán una capacidad cada vez mayor en el uso de la autoevaluación y la evaluación de parte de pares, realizando y aceptando críticas constructivas si problemas. ◆ Los alumnos demostrarán su capacidad como pensadores independientes y confianza en sus propias ideas, a veces controvertidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos aceptarán sus errores como parte del proceso de aprendizaje. ◆ Los alumnos serán capaces de afrontar problemas y encontrar soluciones alternativas para ellos. ◆ Los alumnos desarrollarán una capacidad cada vez mayor en el uso de la autoevaluación y la evaluación de parte de pares, realizando y aceptando críticas constructivas si problemas. ◆ Los alumnos demostrarán su capacidad como pensadores independientes y confianza en sus propias ideas, a veces controvertidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos aceptarán sus errores como parte del proceso de aprendizaje. ◆ Los alumnos serán capaces de afrontar problemas y encontrar soluciones alternativas para ellos. ◆ Los alumnos desarrollarán una capacidad cada vez mayor en el uso de la autoevaluación y la evaluación de parte de pares, realizando y aceptando críticas constructivas si problemas. ◆ Los alumnos demostrarán su capacidad como pensadores independientes y confianza en sus propias ideas, a veces controvertidas.

<p>Cumplimiento de altas expectativas en la ética y la calidad del trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos demuestran un dominio de los estándares de aprendizaje de 5.º grado. ◆ Los alumnos demuestran esfuerzos para lograr el éxito académico. ◆ Capacidad para trabajar de manera independiente dentro y fuera de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos demuestran un dominio de los estándares de aprendizaje de 6.º grado. ◆ Los alumnos demuestran esfuerzos para lograr el éxito académico. ◆ Capacidad para trabajar de manera independiente dentro y fuera de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos muestran un dominio de los estándares de aprendizaje de 7.º grado. ◆ Los alumnos demuestran esfuerzos para lograr el éxito académico. ◆ Capacidad para trabajar de manera independiente dentro y fuera de clase.
---	--	--	--